

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Kobberbækken

Sommer 2022



Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud.
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Velkommen til Kobberbækken



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere

Vuggestuen:

Vi ønsker at evaluere på, hvordan vi sammensætter vores børnegrupper. Hvilken betydning har det for børnene og deres relationer samt tilknytning, når vi inddeler børnene efter relationer og ikke systematisk efter alder?

Vi ønsker at evaluere på, om vi bedre kan understøtte børnenes relationer, når vi ikke er låst i grupper, der er aldersopdelt?

Børnesynet: Kan vi bedre tage børneperspektivet, når vi har grupper på tværs af alder, så udgangspunktet bliver barnet og børnegruppen, og justeringen bliver efter børnegruppen og ikke systematisk efter alder?

Vi har gennem vores aktionslæringsforløb fået øje på, hvor stor betydning opdelingen af børnene har, og at det styrker deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har følgende mål for vores aktionslæringsforløb:

Mål for børnene:

- At børnene etablerer en tryk og tæt tilknytning til minimum én voksen.
- At de små børn får mulighed for at spejle sig i de store.
- At de store børn viser omsorg og interesse for de små.
- At det enkelte barn kan justere og afstemme sig aldersvarende i forhold til børnegruppen.
- At børnene kan rumme både høj og lav arousal.
- At børnene oplever, de er en del af et fællesskab.

Mål for de voksne:

- At de voksne skaber tilknytningsrelationer og sikrer tryk base for børnene i grupperne.
- At børnene oplever tydelige og genkendelige rammer.
- At vi vil være nærværende og opleve flere mødeøjeblikke.
- At vi gennem dialog højner vores faglighed for at kunne understøtte børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.
- At vi i vores faglige dialoger skaber rum for refleksion ud fra forskellige perspektiver.

Børnehaven:

På legepladsen har vi fået øje på:

- At der er børn som har brug for støtte til at komme ind i legefællesskaber.
- At en del af vores nye børn gerne vil gå rundt med en voksen i hånden, hvordan kan vi gøre legepladsmiljøet mere trygt for dem?
- At en del børn vælger at lave de samme kreative aktiviteter som indenfor, da de mangler inspirerende legemiljøer udenfor.
- At de nuværende læringsmiljøer skal nytænkes, og der skal fokus på de voksnes positioneringer.
- At inddrage børnene i skabelse af læringsmiljøer ud fra deres interesser.

Vi har følgende mål med vores aktionslæringsforløb:

Mål for børnene:

- At børnene har kompetencer til at lege.
- At børnene har mulighed for at bruge deres krop og sanser.
- At børnene leger børneinitierede lege.
- At alle børn føler sig som en del af et fællesskab.
- At børnene oplever en legekultur, hvor de inviteres eller siger ja til legefællesskaber

Mål for de voksne:

- At de voksne går foran, ved siden af samt bagved legen, og deltager i lege.
- At positionere sig på legepladsen for at være til rådighed for børnene.
- At de voksne skaber mulighed for fordybelse.
- Vi er observerende og nysgerrige, vi bruger børneperspektivet til at udvikle læringsmiljøerne/legemiljøerne.
- At vi bliver mere refleksive og inddrager flere perspektiver.



2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Vuggestuen:

Gennem et aktionslæringsforløb brugte vi følgende dokumentation:

Videofilm, billeder, praksisfortællinger, aktionslæringsforløb, der indeholdt en SMTTDE (D i SMTTEN står for dokumentation), relations-skemaer og Fokus.

Hvad fik vi ud af det? Hvad bruger vi det til? Hvor har vi justeret? Se punkt 3.

Børnehaven:

Gennem et aktionslæringsforløb, som indeholdt en SMTTDE, brugte vi følgende dokumentation:

Praksisfortællinger, billeder, børnefortællinger, børnenes fotos af bedste lege steder på legepladsen, observationer af børnenes leg, Fokus, relationsskemaer, og deltagelse i børnenes leg.

Hvad fik vi ud af det, hvad bruger vi det til, hvor har vi justeret, se punkt 3.

3. Hvad viste vores dokumentation, og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vuggestuen:

Relationsskemaerne, som nu er en del af praksis, understøtter sammen med Fokus, at der er dokumentation for, at vi kommer hele vejen rundt om alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi ved, at alle børn har tætte relationer.

Gennem videoerne blev vi endnu mere opmærksomme på vores positionering og placering i forhold til børnene.

Gennem iagttagelser og praksisfortællinger fik vi øje på, at de små børn fik mulighed for at spejle sig i de store, samt at de store børn udviste omsorg og interesse for de små.

Når vi inddeler børnene efter høj og lav arousal, oplever vi, at vi bedre kan tilgodese og understøtte børnenes følelsesregulering.

Gennem vores dokumentation fik vi tydeliggjort, at børn med høj og lav arousal påvirker hinanden positivt.

Når vi sammensætter børnegrupperne, inddrages dokumentation fra Fokus, så vi bedst muligt understøtter børn i udsatte positioner.

Børnehaven:

Relationskemaerne, som nu er en del af praksis, understøtter sammen med Fokus, at der er dokumentation for, at vi kommer hele vejen rundt om alle børns trivsel og vi ved, at alle børn har tætte relationer.

Vi ser i vores dokumentation, at vores værdier lever:

- **Tillid.** Børnene bruger alle voksne og har nu tillid til flere voksne. Vi ser, at vores legegrupper om formiddagene på tværs af stuerne understøtter, at børnene har relationer til både børn og voksne på tværs af stuerne.
- **Omsorg.** En dag da børnene havde lavet en lang cykelkæde, og en dreng på 3 år var faldet af, så kom en dreng på 5 år løbende op til ham, hentede en voksen og fortalte, hvor han havde slået sig.
- **Anerkende.** At vi respekterer, at børnenes leg kan betyde, at mange børn skal have skiftet vådt tøj. Vi har fået øje på, at vi skal have mere fokus på at gribe børneinitierede lege, samt organisere os, så vi bedre kan understøtte, at alle børn kommer ind i et fællesskab.
- **Nysgerrige.** Dokumentationen understøtter, at vi er meget opmærksomme på børnenes egne lege og vi dermed i højere grad ser børnenes perspektiv og det, der optager dem. Det bruges til at udvikle legemiljøerne.
- **Fagligheden.** At vi både går foran, bagved og ved siden af legen. Der er nu flere voksne, der er i leg. Vi ser hvem af børnene, der starter hvilke lege.

Vi kan se, at vores vision lever i Kobberbækken: Her kan børn skabe sig en barndom i bevægelse.

Vi oplever, at dokumentationen viser:

- At dem, der ikke havde nogen at lege med, har flere legerelationer på tværs af stuerne.
- At børn nu også henvender sig til voksne for støtte til at komme med i leg. De voksne ser børnene og støtter dem ind i legefællesskaber.

Hvilken indsats har haft størst effekt?:

- At vi er skarpe på, hvor vi positionerer os, gør at børnene oplever tilgængelige voksne, og det giver mulighed for, at de voksne bedre kan fordybe sig i lege.
- At vi har arbejdet med vores mindset omkring børnenes spor og børneinitierede lege, så vi bedre kan gribe og understøtte børneperspektivet.

Dokumentationen viser, at der fortsat er behov for at arbejde videre med vores positioneringer og hvilke voksne, der er overbliksvoksne, og hvilke voksne, der kan fordybe sig i leg.



4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vuggestuen:

Vi justerer læreplanstemaet **Social udvikling**.

Børnene får i de små grupper mulighed for at skabe relationer og være i fællesskaber på tværs af alder.

De spejler, imiterer hinanden og er nysgerrige på samspil.

Den voksnes position i forhold til barnet i de små grupper understøtter den sociale udvikling på stuen og i børnerelationerne.

F.eks.: Når vi blander børn på tværs af alder i mindre grupper under samling, får børnene mulighed for at lære af hinanden og bidrage med forskellige kompetencer. De udfordrer hinanden udviklingsmæssigt og lærer både empati, rummelighed og sociale færdigheder.

Vi justerer læreplanstemaet **Personlig alsidig udvikling**

Ved at se på gruppens sammensætning efter kompetencer, og ikke længere alder, får vi mulighed for at understøtte barnet indenfor dets nærmeste udviklingszone, og på denne måde skaber vi et læringsmiljø for barnets personlige udvikling. Barnet opnår at spejle sig i de andre og får en tættere og tryk tilknytning til den voksne i små grupper. Det skaber fundament for tillidsfuld udvikling via leg og ved at børnene imiterer hinanden og børnefællesskaber.

F.eks.: Spisesituationer, hvor vi understøtter barnets muligheder for at blive hørt i den mindre gruppe og være i dialog.

Eller at vi som voksne ser barnets potentialer. F.eks. et barn, der har svært ved at tage tøj på. Her vil den voksne udfordre og støtte barnets selvhjulpenhed på en måde, så barnet oplever en følelse af succes, og barnet oplever at have tillid til egne potentialer.

Fra det pædagogiske grundlægg justerer vi det [Pædagogiske læringsmiljø](#) og [Børnesyn](#).

Vi inddeler børnene i mindre grupper for bedst muligt at kunne understøtte hvert enkelt barns sociale og personlige udvikling. Læringsmiljøerne med mindre grupper foregår over hele dagen. F.eks. i garderoben, rutiner, overgange og aktiviteter samt måltider.

Vores børnesyn bygger på nærvær, omsorg og anerkendelse. Vores udgangspunkt er altid at se barnet og forstå dets hensigter. I et refleksivt sparringsfællesskab ser vi barnets intentioner og møder barnet inden for nærmeste udviklingszone, så barnet bliver tilpas udfordret og stimuleret gennem hele dagen.

[Børnehaven:](#)

Vi justerer læreplanstemaet [Social udvikling](#):

Gennem positioneringer på legepladsen er vi til rådighed for børnene og derved nærværende samt støttende, guidende og medskabere af legen. Vi har øje for, hvad børnene er optaget af, og vi griber deres initiativer, så de føler, de bidrager og har medbestemmelse i deres hverdag.

Vi justerer læreplanstemaet [Alsidig personlig udvikling](#):

Vi arbejder bevidst med at læringsmiljøet på legepladsen understøtter børnenes relationer på tværs af stuerne, og vores mål om at alle børn er en del af et legefællesskab.

Fra det pædagogiske grundlag justerer vi [Leg](#):

Gennem et aktionslæringsforløb har vi fokus på læringsmiljøet på legepladsen. Hvordan vi gennem organisering og ændret tilgang understøtter børns legefællesskaber, som vi vil videreudvikle i den kommende tid.

Vi justerer læreplanstemaet [Børnefællesskaber](#):

Vi arbejder refleksivt og bevidst med, hvordan, hvornår og hvorfor vi sammensætter mindre børnefællesskaber. Vi ved fra forskningen, at børn lærer mest i et mindre fællesskab.



5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Ud over det, I har evalueret på, kan det være, I har fået øje på noget, som I ønsker at have mere fokus på fremover.

Vuggestuen:

Vi har fortsat fokus på løbende at justere sammensætningen af børnegrupperne med fokus på børneperspektivet.

Vi vil have mere fokus på, hvordan vi kan arbejde på tværs af stuerne, og hvornår det giver mening for børnene.

Vi arbejder og justerer vores rutinesituationer efter børnegruppens behov.

Barnets første 1000 dage har fået politisk opmærksomhed, og vi er flere medarbejdere i vuggestuen, der har været på efteruddannelse i barnets første 1000 dage. I den forbindelse er vi blevet optaget af:

- Vigtigheden af en god og tillidsfuld opstart for barn og forældre.
- At få delt vores nye viden, så alle kollegaer har samme afsæt.
- At have øje for resiliens, i forhold til hvor modstandsdygtig barnets er.

Børnehaven:

Vi vil organisere os på en ny måde, så der er flere tilgængelige voksne gennem hele dagen. Vi vil videreudvikle vores positioneringer med en bevidsthed om, hvem der er fordybelsesvoksne, og hvem der er overbliksvoksne.

Vi vil videreudvikle læringsmiljøet på legepladsen, det skal være trygt, indbydende, inspirerende og overskueligt for alle børn. Læringsmiljøet og organiseringen skal understøtte, at vi får alle børn med i legefællesskaber.

Vi vil fortsat understøtte børnenes lege og venskaber samt relationer på tværs af stuerne. Det meste af året organiserer vi legegrupper på tværs af stuerne. Dette med udgangspunkt i børnenes relationer og det, der optager børnene.



Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi vil fremlægge vores justerede pædagogiske læreplan for forældrebestyrelsen.



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Inden pædagogisk dag gennemgik vi det politiske indsatsområde i dagtilbud 2021-22 med fokus på følgende indsatsområde:

- Mangfoldige læringsmiljøer i dagtilbud for alle børn gennem hele dagen med legen som omdrejningspunkt.

Pædagogisk dag d. 27-9-21. Oplæg ved Søren Smidt, forberedelse ”Visuel Pædagogiske Grundbog”.

Vores fokus er mangfoldige læringsmiljøer, hvilket er en del af den styrkede pædagogiske læreplan og et politisk indsatsområde i Svendborg Kommune.

Vi arbejder med mangfoldige læringsmiljøer ud fra Søren Smidts teori om, at hverdagslivet i dagtilbud kan opdeles i tre livs-og læringsmiljøer:

1. Pædagogiske aktiviteter, som planlægges og organiseres af det pædagogiske personale for og med børnene.
2. Daglige rutiner, der udgør skelettet i hverdagen.
3. Børnenes legekultur, dvs. børnenes selvorganiserede leg.

Et velfungerende pædagogisk læringsmiljø skabes af det pædagogiske personales målrettede praksis. Her udvikler børnene en bevidsthed om, hvordan de lærer, så de er rustede til nye udfordringer. Børnene er aktive, bruger krop og sanser, samarbejder og hjælper hinanden. De eksperimenterer, de danner relationer, venskaber og fællesskaber.

Vi har arbejdet med alle tre områder. Alle stuer har en vellykket plan for daglige og ugentlige pædagogiske aktiviteter. Vi har arbejdet med børns leg og børns eksperimenterende virksomhed. I vores hverdags rutiner har vi haft særligt fokus på overgangen mellem vuggestue og børnehave og modtagelsen af børn. Som en del af børns legekultur arbejder vi med relations skemaer og legegrupper. Både i børnehaven og vuggestue med en bevidst refleksiv justering af vores børnegrupper, dette med en særlig opmærksomhed for børnenes tilknytning og legerelationer.

Vi er bevidste om, at pædagogen selv er et læringsmiljø, måden vi dagen igennem møder barnet, har betydning for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi er godt på vej og tager udgangspunkt i det, vi allerede kan. Vi har mangfoldige læringsmiljøer:



Gennem året arbejder vi med temaer som "fra Jord til Bord" eller "et Eventyrtema". Det er forskelligt fra år til år, hvordan vi arbejder med temaerne, og hvilke temaer, der arbejdes med. Børnene får erfaringer med at være en del af et fællesskab, erfaringer med at afprøve nye materialer, og får herigennem styrket deres legekompeterencer og forståelse for omverden. Vi kommer hele vejen rundt om læreplanteemaerne.

I forbindelse med vores personalemøder er vi i proces omkring vores professionelle læringsmiljøer.

Børnehaven fik særligt øje på:

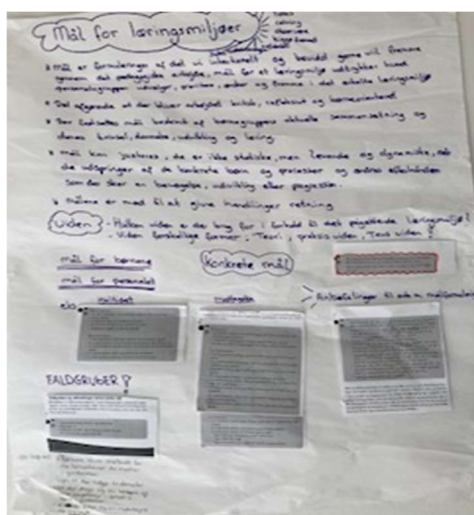
Vores mangfoldige læringsmiljøer på legepladsen og legegrupper på tværs af stuerne tirsdag og torsdage formiddage. Hvordan får vi støttet op om børnenes legekultur, dvs. børnenes selvorganiserede leg, og hvordan kan vi videre udvikle deres selvorganiserede lege?

Vuggestuen fik særligt øje på:

Hvordan kan vi til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse styrke vores rutiner om eftermiddagen?

Hvordan får vi skabt relationer og samarbejde på tværs af stuerne, og hvornår giver det mening?

Både børnehaven og vuggestuen har arbejdet med en SMTTDE model for overstående fokusområder. I den forbindelse har vi arbejdet med, hvordan vi sætter mål for læringsmiljøet ud fra bogen "Fra intention til praksis" af Søren Smidt og Suzanne Krogh.



Med venlig hilsen

Alle medarbejdere i Kobberbækken.