

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Paraplyen / Holbøllsminde

Sommer 2022



Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Tag udgangspunkt i "det levede liv i dagtilbud/den pædagogiske hverdag". Det kan være, I ønsker at evaluere på jeres rutinesituationer såsom aflevering eller afhentning, overgange i løbet af dagen, leg og aktiviteter. Det kan være, at I er nysgerrige på, hvordan jeres praksis understøtter børnene på forskellig vis.

- Leg i små grupper
- Overgange i hverdagen

Leg i små grupper – For at blive mere skarp på, om det er vigtigt i forhold til børns udvikling. Hvad der kan blive bedre i planlægningen. Er der noget, vi kan blive bedre til for at understøtte børnenes leg?

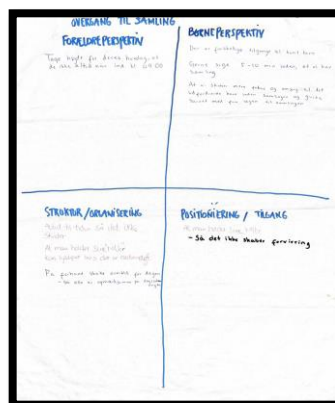
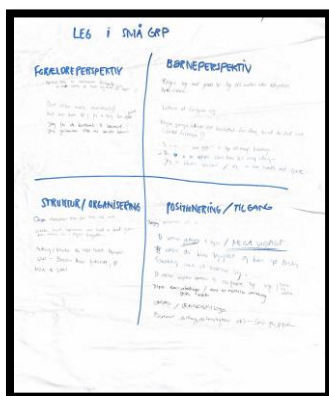
Overgange i hverdagen – Vi har mange overgange i gennem en hel dag, og mange børn er udfordret i disse overgange. Derfor vil vi gerne sætte lys på disse overgange. Kan de gøres på en bedre måde, og hvordan afhjælper vi, at børn bliver mindre frustrerede i disse overgange?

Børnehaven har særlig fokus fra før samling kl.9. Vuggestuen har haft fokus på overgangene i garderoben. Dette er skrevet sammen til et svar i nedstående.

2. Hvilke pædagogiske dokumentationer har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, KIDS observationer, fotos, videoobservationer, relations skemaer, børneinterviews, tegninger.

Vi har over en 14 dages periode skrevet iagttagelser og refleksioner ned fra hverdagen ud fra:



- Børneperspektiv - Forældreperspektiv – Struktur/organisering – Positionering og tilgang



Vi bruger også AULA i dagligdagen til at synliggøre, overfor forældrene, hvad der sker i hverdagen i Paraplyen/ Holbøllsminde

Leg i små grupper:

Hvad fik vi øje på i forhold til:

- **Børneperspektiv**

Som barn ved jeg, hvem jeg skal være sammen med, og der er en ramme for det, jeg skal lave.

Jeg er tryk sammen med en mindre gruppe børn og en voksen, der bliver her.

Jeg bliver bedre til at vente på tur og øver mig i at lytte til mine venner.

Jeg får nye venner.

Der er ikke andre i rummet.



- **Forældre perspektiv**

Som forældre føler jeg, at personalet er mere nærværende, og det skaber en tryghed for mit barn og mig.

Jeg oplever at mit barn bliver set.

Det er dejligt, at jeg ved, hvem mit barn skal være sammen med, og hvad mit barn skal lave.

Jeg ser, at mit barn kan rigtig meget. Personalet fortæller mig, når der er noget, mit barn kan, som jeg tidligere gjorde for mit barn.

- **Struktur /organisering**

Vi oplever, at når vi overholder struktur og roller, skaber det en ro i mig som personale. Jeg ved, hvem jeg skal være sammen med, og hvad jeg skal lave sammen med børnene.

Vi oplever, at forudsigeligheden og planlægningen af hverdagen giver os arbejdsro og en stærkere og mere positiv energi. Vi kender vores roller og kan hjælpe hinanden i dem.

Vi oplever, at vi er mere nærværende og kan blive i legene/aktiviteterne.

Vi føler os mere forberedte, når vi møder ind, hvilket giver os mere ro.

Er der afvigelser eller fravær, er det let at overskue, hvilke opgaver der skal fordeles til andre.

Organiseringen af børnene gør, at vi får en hverdag med plads til udvikling og læring for nogle grupper, mens andre har fokus på andre opgaver f.eks. indkøring af nye børn.

- **Positionering og tilgang**

Vores positionering gør, at vi er, kan være mere deltagende i leg.

Vi kan være mere inspirerende for børnene, da vi er nærværende i mindre grupper. Derfor har vi bedre fokus på børnenes deltagelsesmuligheder.

De voksne skifter grupper, så alle børn kender alle de voksne godt.

Det er lettere for os at følge børnenes ideer, når vi har dem i en lille gruppe.

Nogle børn bliver trygge i forudsigeligheden. Andre har sværere ved det, fordi de ikke er sammen deres bedste ven.

Det er legalt at blive i den lille børnegruppe, man har uden at skulle tænke på de andre kollegers arbejde.

Overgang i hverdagen:

Hvad fik vi øje på i forhold til:

- **Børneperspektiv**

Det er dejligt. Jeg ved, hvor jeg skal sidde til samling og ved bordet.

Det giver mere forudsigelighed, når de voksne fortæller os, hvad der skal ske efter det, vi laver nu.

- **Forældre perspektiv**

Jeg oplever, at personalet gør mit barn klar på, hvad der skal ske, når det kommer i institutionen og i garderoben.

Jeg forstyrrer, når jeg kommer ind med mit barn til samlingen, men personalet tager ansvar i modtagelsen.

Jeg føler, de tager godt imod mit barn, selvom jeg kommer og forstyrrer.



- **Struktur /organisering**

Vores struktur skaber forudsigelighed for personale og børn.

I opbygning af strukturen fandt vi ud af, at tidsplanen var vigtig. Dog med et håb om, at på sigt betyder tiden ikke så meget som nærværet og indholdet.

Vuggestuen: Vi mener, at vi skal have fokus på selvhjulpethed frem for at skynde os i overgangene.



- **Positionering og tilgang**

Når vi kender vores positioneringer, kan vi tilgodese både små og store børn og se deres behov. Vi kan nemmere give plads til at 'gå til og fra' samlingen. Vi kan forkorte samling de dage, der er uro og forlænge de dage, der er ro og lyst til mere.

Vi bestræber os på at ikke blive frustrerede hvis tidsplanen skrider men i stedet se, hvor vi skal positionere os.

Når vi kender hinandens roller, tør vi også spørge om hjælp. Vi bliver et stærkere hold.

Vi er fleksible i børnenes ønsker ift. selvhjulpethed. F.eks. kan børnene tage tøj på i andre rum end garderoben. De voksne positionerer sig ift. hvor børnene er.

3. **Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

*Her skriver I en **kort** opsamling af hvad jeres dokumentation viste. Hvilke temaer/pædagogiske elementer kommer I spil? Måske det giver anledning til at se på tværs af indholdet i den pædagogiske læreplan.*

I begge rutinesituationer "leg i små grupper" og "overgange i hverdagen" fandt vi ud af, at positionering og organisering var et af nøgleordene. Det giver ro til trivsel og rum til læring for børnene.

Leg i små grupper

Det er vigtigt at se, hvilke børn, der har hvilke behov til nærmeste udviklingszone f.eks. med udgangspunkt med individuelle handleplaner. Derfor skal vi sammensætte grupperne ud fra udvikling og ikke kun alder. Vi været til et fyraftensmøde med Gitte Bork, hvor vi blev opmærksomme på vores deltagelse i leg. Vi kom frem til, at vi skal være mere deltagende i børnenes leg. Leg skal have lige så stor en rolle som andre aktiviteter i vores planlægning. Vi skal blive ved med at holde fast i vores små grupper, da de giver mening for børnenes udvikling, trivsels, læring, dannelse og sociale kompetencer.

Overgange i hverdagen

Vi havde dialog om de børn, der altid bliver afleveret under samling og dermed forstyrre. Vi snakkede om, hvilket perspektiv, vi tager, og om vi kunne imødekomme børnene bedre i denne situation? Måske vi skulle gøre det klart for forældre, hvor vigtig vi synes, samling er allerede ved opstart.

Vi har ud fra denne snak, skabt en struktur, hvor det er bevidst for os, hvilken rolle vi har. Det gør at vi kan skabe ro og nærvær i overgangen. F.eks. én voksen planlægger og styrer samling. Én voksen som favner de børn, der mister koncentrationen og tager imod de børn, der eventuel kommer under samling.

Vi har her i evalueringen fundet ud af, at det er vigtigt, at vi bestræber os på at forberede de børn, der har brug for det inden næste overgang.

Vuggestuen har fundet ud af, at deres fokus skal ligge på selvhjulpethed frem for at nå 'tidsplanen.' Så kan børnene også være medbestemmende i at nå frem til målet. F.eks. et barn vil hellere tage tøj på ude på toilettet for at kunne holde fokus. De voksne, er hvor børnene er.

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Her skriver I nye "korte, retningsgivende refleksioner og eksempler".

Vuggestuen: Social udvikling og Børnefællesskaber

Børnehaven: Børn i udsatte positioner og Social udvikling

Se den pædagogiske styrkede læreplan 2022-24

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Ud over det, I har evalueret på, kan det være I har fået øje på noget, som I ønsker at have mere fokus på fremover.

0-3 årige:

Da vi har fået en ny vuggestueafdeling, har vi behov for et fælles værdigrundlag på begge matrikler.

Vi har haft et fyraftensmøde med en sundhedsplejerske hvor fokuset var på kost og søvn. Det vil fortsat være et fokus, vi vil arbejde fælles med og få inddraget forældrene i.

Efter vores evaluering vil vi prioritere at forsætte med at dele børnene i mindre grupper – med fokus på nærmeste udviklingszone.

I efteråret 2022 skal vi starte virtuelt undervisning med "Sprogklar" for hele personalegruppen i vuggestuerne, så vi får en fælles faglig udvikling inden for børns sprogudvikling.

Vi vil fremadrettet have fokus på børns leg, ved f.eks. at bruge Gitte Borks legemodel, hvor det bliver tydeligt, hvilken position den voksne vælger i den enkelte leg (spillede træner, medspiller, instruktør eller tilskuer), og hvad det betyder for børns legeudvikling.

3-6 årige:

Som vi skrev i vores evaluering, synes vi, at det er vigtigt at etablere små grupper til vores børn, da det skaber den bedste deltagelsesmulighed for alle børn.

Vi vil fremadrettet stadig være opmærksomme på vores egen rolle, tilgang og den voksne justerer sig i forhold til situationen og barnet i dagligdagen, samt være nysgerrige på børnenes væren og ageren og følge deres fodspor.

I efteråret 2022 skal vi starte virtuelt undervisning med "Sprogklar" for hele personalegruppen i børnehaven, så vi får en fælles faglig udvikling inden for børns sprogudvikling.

Vi vil fremadrettet have fokus på børns leg, ved f.eks. at bruge Gitte Borks legemodel, hvor det bliver tydeligt, hvilken position den voksne vælger i den enkelte leg (spillede træner, medspiller, instruktør eller tilskuer), og hvad det betyder for børns legeudvikling.



Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Majken skal som pædagogisk teamleder deltage til et bestyrelsesmøde hvor hun fortæller om evalueringens processer og fremtidige arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer.

Mangfoldige læringsmiljøer



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Her skriver I en kort beskrivelse.

Vuggestuen 0-3-årige:

Efter vores oplæg med Søren Smidt, er vi i vuggestuen blevet mere beviste om hvorfor vi inddrager børnene i vores rutiner.

F.eks.

Børnene er med til at, dække rullebordet til formiddags-/eftermiddagsmad.

Børnene hjælper til egen selvhjulpethed, knapper, sko og bleskift.

Mindre grupper i garderoben – så der er fokus på læringsmiljøet.

Vuggestuen har arbejdet med læringsgrupper – f.eks. sproggruppe og tur grupper.

Vi har i vuggestuen også arbejdet med positioneringer af de voksne gennem dagen, så der hele tiden er nærværende voksne omkring børnene f.eks. efter frokost, er der en voksen på gulvet ved børnene, to voksne der putter og en der rydder op efter maden.

Børnehaven 3-6-årige:

Da det er nyt at vi har fået frokostordning i Paraplyen, har vi arbejdet med at skabe en fælles madkultur og fælles værdier omkring måltidet - se SMITTE. Vi har arbejdet med rutiner, hvor vi i dagligdagen har fået skabt en fast rutine f.eks., er børnene her en stor del af borddækning og oprydning. F.eks. at børnene selv rydder deres tallerkner op ved at skrabe madrester i kompostspanden.

Derudover har vi arbejdet med gode og strukturerede siestastunder, hvor børnene ved hvor de skal ligge og hvilken voksen der er omkring dem.

Vi har arbejdet med selvhjulpethed. Specielt i Holbøllsminde med de store børn. Her har fokus været på f.eks. toiletbesøg, hjælpevenner i garderoben og oprydning m.m.

I august 2021 oprettede vi raketstuen, med en særlig gruppe i 4 måneder med 4-6 børn, der skulle fra vuggestuen til børnehaven. Børnene var for store til vuggestuen men stadig ikke klar til at starte i børnehaven. I de 4 måneder på raketstuen, blev børnene en del af børnehavens rutiner de brugte børnehavens legeplads, det skabte en god overgang for de børn.

Bilag;

SMTTE

Sammenhæng:

I paraplyen har vi siden 1. april 2021 haft frokostordning til alle børn. Derfor laver vi denne SMTTE på hvordan vi vil skabe et god kultur omkring vores fælles frokost ordning.

Mål:

At vi i Paraplyen skaber en god madkultur omkring måltiderne

Tegn:

- Vi kan se at der er rolig stemning omkring måltidet og at børnene bliver siddende ved bordet
- At børnene bliver bedre til at regulerer sig
- At børnene spiser ved måltidet
- At barnet har overskud til dagens aktiviteter og kan mestre de krav der bliver stillet på deres udviklingsniveau
- At børnene smiler og deltager i samtalen under måltidet
- At der er turtagninger i samtalerne
- At børnene hjælper hinanden og selv øser mad og vand op til sig selv
- Børnene kender strukturen omkring måltidet
- Vi ser at børnene selv er med til at rydde op efter måltidet ud fra deres udviklingsniveau

Tiltag:

- Vi skaber en hyggelig stemning, ved at være positive og nærværende voksne.
- Vi skabe en god voksenstruktur, ved at positionere os, før under og efter måltidet
- Et godt læringsmiljø, hvor der er plads til den gode samtale og nærvær.
- Øve turtagning og tålmodighed i.f.t. at tage selv maden op på tallerkenen og selv hælde vand op.
- Børn og voksne opmuntrer og inspirerer hinanden til at smage maden.
- Vi har øje for at børnene har forskellige deltagelsesforudsætninger

Evaluering:

Vi evaluerer til efteråret 2022

Vi filmer vores måltider