

Pædagogisk tilsynsrapport

Sundbyøster Paraplyen

2021-2022



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Sundbyøster Paraplyen

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Tilbage melding fra tværfaglige samarbejdspartnere på kvaliteten af den pædagogiske læringsmiljøer, arbejdet med børn i udsatte positioner og samarbejdet
- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældre henvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere, tværfaglige samarbejdspartnere og forældre indgår:

| | |
|---|--|
| Dato for KIDS-observationer | Den 3. november 2021 |
| Dato for tilsynsmøde "Tilbage meldingsmøde" | Den 10. november 2021 |
| Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde | Dato skrives her: Den 1. februar 2022 |
| Dato for Sparring fra PPR på KIM-møde (Konsultativt internt møde) | Dato skrives her: Den 7. marts 2022 |
| Kollegasparring i læringsfællesskabet | Skriv hvordan Den 10. november 2021 |
| Involvering af medarbejdere efter personalemødet | Skriv hvordan Foråret 2022 |

| | |
|--|---|
| Orientering om tilsynet til Forældregruppen | Dato skrives her: 22. august 2022 samt efterfølgende kort information på forældremøde. |
| Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet | Dato skrives her: 22. august 2022 |
| På baggrund af tilsynet vil der enten være: | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet | Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene. |
| <input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud | Ikke relevant |

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

| Temaet - Relationer | |
|---|--|
| Kort beskrivelse af positive observationseksempler | <p>Der observeres gode voksen-barn relationer, og at de voksne møder børnene på en anerkendende og interesseret måde. Samspillet bærer præg af, at børnenes input bliver inddraget.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samling om formiddagen. Et mindre barn ønsker ikke at deltage og leger i køkkenet. Legen foregår stille og roligt, og efter noget tid kommer barnet selv hen til samlingen hvor en voksen tager imod på en rolig og opmuntrende måde. • Et barn begynder at bygge med klodser. En voksen flytter sig over til barnet og deltager i legen på en anerkendende måde. Der er en positiv stemning og |

| | |
|--|---|
| | stor børnedeltagelse. |
| Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter | Hvilke voksne/aftaler er der omkring opstart af nye børn? Hvem har ansvaret for at barnet er deltagende gennem hele dagen? Hvordan kunne der arbejdes med en struktur omkring modtagelse? |
| Temaet - Leg og aktiviteter | |
| Kort beskrivelse af positive observationseksempler | Der ses generelt mange forskellige lege og aktiviteter gennem dagen. Både lege og aktiviteter, der er igangsat af voksne og nogle der opstår blandt børnene. Der er både mulighed for at være fysisk aktive og aktiviteter, hvor børnene kan fordybe sig. Eksempler: <ul style="list-style-type: none"> • Siesta/ stilletid efter frokost. Der lægges tæpper ud, der sættes stille musik på, der hentes creme, de voksne sætter sig på gulvet og starter med at give massage. Flere børn giver hinanden massage og det er tydeligt, de lærer af den voksne, der sidder og giver massage. Der er meget nærvær og mange mødeøjeblikke. • En gruppe børn og en voksen havde lege og en spille aktivitet i gang |
| Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter | Hvordan kan der skabes fordybelse og vedvarende aktiviteter på legepladsen? |
| Temaet - Fysiske omgivelser | |
| Kort beskrivelse af positive observationseksempler | Der var mange ting/ sprog stimulering på væggene |
| Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter | Måske er der for meget på væggene, så det faktisk forstyrre mere end det gavner. Huset er slidt. Bevidsthed om hvordan vi får brugt inde og uderummet som læringsmiljø endnu mere. |

Sundbyøster Paraplyens udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med at...

- Vi arbejder med at etablere små grupper til vores børn, da det skaber den bedste deltagelsesmulighed for alle børn.
- Vi vil fremadrettet stadig være opmærksomme på vores egen rolle, tilgang og den voksne justerer sig i forhold til situationen og barnet nærmeste udviklingszone.
- I efteråret 2022 skal vi starte virtuelt undervisning med "Sprogklar" som er en uddannelses, for hele personalegruppen i Paraplyen/ Holbøllsminde. Så vi får en fælles faglig udvikling inden for børns sprogudvikling.
- Fokus på de voksnes deltagelse i børneleg.

