

Pædagogisk tilsynsrapport

Sundbyøster Poppellunden

2021-2022



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Sundbyøster Poppellunden

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Tilbage melding fra tværfaglige samarbejdspartnere på kvaliteten af den pædagogiske læringsmiljøer, arbejdet med børn i udsatte positioner og samarbejdet
- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældre henvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere, tværfaglige samarbejdspartnere og forældre indgår:

Dato for KIDS-observationer	Dato skrives her: 3 marts 2022
Dato for tilsynsmøde "Tilbage meldingsmøde"	Dato skrives her: 6 april 2022
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Dato skrives her: 23 maj 2022
Dato for Sparring fra PPR på KIM-møde (Konsultativt internt møde)	Dato skrives her: 2 maj 2022
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Skriv hvordan: Jeg sad sammen med den PTL fra det hus hvor jeg lavede KIDS og dagtilbudsleder, samt konsulenten. Her gennemgik vi processen.
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Skriv hvordan: Vi gennemgik vores tilbage melding fra KIDS på personalemødet i juni.

	<p>Vi lavede en brainstorm hvor den enkelte fik mulighed for at reflektere over de udviklingsområder observationerne havde vist.</p> <p>Vi havde forinden KIDS allerede valgt at sætte fokus på bl.a. "Læringsmiljøet i uderummet" samt "Overgange" og havde haft fokus på dem gennem de sidste 6-8 måneder.</p> <p>Vi har drøftet refleksionsspørgsmålene på et fælles personalemøde. Vi</p>
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Dato skrives her: 22 august 2022
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Dato skrives her: 22 august 2022
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	Der ses mange eksempler på gode voksen-barn relationer og positivt samspil. De voksne anerkender børnenes følelser og er opmærksomme på børnenes signaler og intentioner. Der er mange mødeøjeblikke og eksempler på, at de voksne hjælper børnene ind i børnefællesskaber.

	<p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En voksen i vuggestuen kommer ind med et barn i favnen, som lige er vågnet fra lur. Den voksne nusser barnet på maven og har øjenkontakt. Barnet drejer hovedet over mod bordet hvor et andet barn sidder. Barnet ved bordet siger et navn. Den voksne svarer smilende "Ja det er x", og børnene kigger på hinanden. • Et barn skal vælge en sang til samling omkring bordet. Valgmulighederne hænger ned fra en snor. Der hænger ex en edderkop og en traktor. Barnet siger: "denden" og den voksne kigger på barnet, smiler og med varm stemme undersøger hun en mulighed ad gangen. Barnet ryster på hovedet, og den voksne sætter ord på: "nej det skal ikke være den med elefanten", hvorefter barnet bekræftende igen ryster på hovedet. Da en voksen viser traktoren og siger: "skal det være den med traktoren", svarer barnet begejstret "ja". Under sangen er der en god og positiv atmosfære og der laves forskellige fagter, der passer til sangen. • To voksne spiller fodbold med en gruppe børn. Der er to børn, der rammer hinanden skulder mod skulder. Den ene bliver ked af det og den voksne siger "det gjorde ondt". Barnet nikker, "av for pokker" siger den voksne imens hun sætter sig ned ved siden af barnet. Det andet barn kigger og siger "det var ikke med vilje" og børnene nikker til hinanden. Den voksne siger "kom vi går lige ind og pudser din næse". Sammen går de hånd i hånd ind. Hun siger: "blev du forskrækket"? Barnet nikker og snøfter, men græder ikke mere. Den voksne spørger: "er du klar igen?". "Ja" og sammen går de tilbage til fodboldlegen.
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>Kunne opdeling i mindre grupper til samling og frugt skabe bedre mulighed for at også de mere tilbageholdende børn bliver mere deltagende?</p> <p>Hvilken betydning ville det have for vuggestuebørnene hvis samlingen foregik på gulvet? Ville det give bedre mulighed for at læse og gribe børnenes initiativ?</p> <p>Hvilken betydning har det for børnene, at der arbejdes med positionering på legepladsen?</p> <p>Hvordan oplever børnene overgangen fra ind til ud på henholdsvis den ene stue og den anden stue?</p>

Temaet - Leg og aktiviteter	
<p>Kort beskrivelse af positive observationseksempler</p>	<p>Der ses forskellige lege og aktiviteter gennem dagen. De voksne muliggør, at børnene kan fordybe sig i egne lege og aktiviteter over længere tid.</p> <p>De voksne har klare rolle- og ansvarsfordelinger, som skaber en ro i de lege og aktiviteter, som foregår.</p> <p>Eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Et barn går i gang med at lege i legekøkkenet. Barnet tager bøffen ind i ovnen, tager den ud, ligger den på komfuret og er fordybet i legen. Den voksne er opmuntrende og der er en dialog om den mad, barnet laver. • En gruppe børn og to voksne skal udenfor på legepladsen. De voksne giver børnene mulighed for selv at finde sine ting og lære at øve sig i at komme i flyverdragten, støvlerne og tage hue på. Et barn leger med de aktivitetskasser, der er hængt op i garderoben, inden det bliver barnets tur. • En gruppe børn er til musik imens en anden gruppe børn læser bøger og snakker om bøgerne sammen med en voksen. Der er Lego, tegne, spil, perler bygge sager, dukker, riddere, biler, biltæppe og play mobil samt køkkenmiljø med dukker borde og stole. Der er ABC højt oppe på væggen. • Et barn forsøger at knipse med fingrene. Den voksne spørger om der er andre, der kan knipse. Derefter snakkes der om, man kan lave andet musik med sin krop, og børnene og den voksne afprøver alverdens muligheder. Der bliver klappet med fødderne, trampet og kenderne bliver brugt som stortromme. Børnene griner og der er en god stemning.
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>Hvordan arbejdes der med børns selvhjulpethed i garderoben på tværs af grupperne?</p> <p>Legekøkkenet bruges meget på stuen, skal det stå et mere skærmet sted?</p> <p>Hvordan arbejdes der med at støtte alle børn ind i leg og børnefællesskaber?</p> <p>Hvordan arbejdes der med de voksnes deltagelse i rollelege?</p>
Temaet - Fysiske omgivelser	

Kort beskrivelse af positive observationseksempler	Rummene er tydeligt inddelt, og der er mulighed for både stille aktiviteter og fysiske aktiviteter. Der er lettilgængelige og alderssvarende legemiljøer.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	Hvordan positionerer de voksne sig om morgenen – bruge og fordele sig i rummene?

Sundbyøster Poppellundens udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehushets udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med at...

Vi vil fortsat fastholde vores nuværende evalueringspraksis med løbende videreudvikling så vi bliver mere systematiske.

Evalueringen foregår på teammøder, hvor vi sammen sætter mål for praksis. Til dette bruger vi skema til handling, samt evaluerings model.

Vi er blevet mere bevidste og systematiske omkring dataindsamling til evaluering af vores læreplan. I den forbindelse har vi udarbejdet et årshjul, hvor vi sikrer at vi kommer omkring alle 6 læreplanstemaer. Vi vil opstarte en evalueringskultur hvor vi løbende evaluerer vores arbejde med læreplanerne, hvor vi beskriver og reflekterer og samtidig synliggøre den faglige intention.

Vi arbejder stadig med positioneringer i vores udemiljø. Med afsæt i Gitte B. Borks legemodel har vi stillet skarpt på vores egne roller i udemiljøet.

- Hvad skal vi gøre mere af og hvor skal vi justere og optimere for at alle børn har gode legemuligheder?
- Hvordan bliver vi klogere på hvilken støtte børn i udsatte positioner har behov for?
- Hvad er børnene optaget af på legepladsen? Hvordan sikrer vi at følge børnenes spor?
- Vi vil løbende justere, så den skriftlige læreplan retter sig mod hvad vi har brug for i vores børnegruppe.
- Vi arbejder altid med børns selvhjulpethed både i børnehaven samt i vuggestuen.

